

T.C
SARUHANLI KAYMAKAMLIĞI
İSHAKÇELEBİ ŞEHİT HÜSEYİN KOŞAR ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çığın bana zincir varacakmış? Şaşarım.
Küremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu haykısız akin.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedile bin secdede eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilâl!
Olusun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkil Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen; Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, İlelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

İncüdüyetinin ve istikbalinin yeğine temelli bulur. Bu temel; senin en kıymetli hazinedir. İstikbale dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyencek dâhil ve haricî bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve gerailini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve gerail, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ummah görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu gerailten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gâffet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini müstevlâtin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakrızaret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte, bu ahval ve gerail içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

K. Atatürk

SUNUŞ

Çağdaş bir eğitim sistemine ve anlayışına sahip olan toplumlar hızla kalkınmaktadırlar. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır uygulanmakta olan ve eğitimde kaliteyi sürekli artırmaya yönelik planlı çalışmalar başarıyı beraberinde getirmiştir. Bu yarışta geri kalmamak, maddi ve insani tüm kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımını sağlamak için eğitimde de stratejik planlama yapma zorunluluğu ortaya çıkmıştır. Bölgemizde ve ülkemizde tanınan, bilinen ve tercih edilen önemli bir eğitim kurumu olmak için büyük bir çaba içinde olan ve hızla gelişen İshakçelebi Şehit Hüseyin Koşar Ortaokulu yönetim anlayışı çağın gereklerine göre uygun stratejiler geliştirme gayreti içindedir.

Stratejik Yönetim yaklaşımı ve Toplam Kalite Yönetimi sonucunda hazırlanan dört (4) yıllık stratejik planlama ile veli, öğrenci ve işyeri beklentilerine cevap verecek eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırarak, memnun ve mutlu insanların görev yaptığı, memnun ve mutlu öğrencilerin eğitim gördüğü, mesleki ve kültürel bilgi ve becerilerle donanımlı işverenlerce beğenilen bireyler yetiştirmek ortak hedefimiz olacaktır.

Okulumuzda hazırladığımız bu stratejik planın başarıya ulaşmasında, yeniliklere, değişimlere açık olma ve birlikte yönetme anlayışı rol oynayacaktır. Bu sebeple plan çalışmasında emeği geçen başta stratejik planlama ekibi olmak üzere tüm paydaşlarımıza ve en küçük bir katkıda bulunan herkese teşekkür ederim. Toplumun gelişimine katkı sağlayan en önemli faktörün eğitim olduğu bilinciyle hazırlanan bu planda belirlenen hedefler ve faaliyetler doğrultusunda yapılacak çalışmalarda başarılar dilerim.

Derya KIŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

2024-2028 STRATEJİK PLANI	1
SUNUŞ	3
İçindekiler	4
Tablolar Listesi	5
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
Stratejik Plan Üst Kurulu	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Tarihçesi:	7
Kurum İçi Analiz:	8
Temel İstatistikler	8
Okulumuz Bina ve Alanları	10
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	11
Gelir ve Gider Bilgisi	12
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	13
Mevzuat Analizi	14
Üst Politika Belgeleri Analizi	15
Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi	16
Paydaş Analizi	17
PESTLE Analizi	21
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	22
Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi	26
Bölüm III: Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler	27
Misyonumuz	27
Vizyonumuz	27
Temel Değerlerimiz	27
Bölüm IV: Amaç, Hedef Ve Eylemler	29
Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim	29
Tema II: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması	33
Tema III: Kurumsal Kapasite	40

Tablolar Listesi		
TABLO NO	TABLO ADI	SAYFANO
Tablo 1	Stratejik Planlama Üst Kurulu	7
Tablo 2	Temel bilgiler Tablosu-okul Künyesi	9
Tablo 3	Çalışan Bilgiler Tablosu	10
Tablo 4	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	11
Tablo 5	Okuldaki Öğrenci Sayıları	12
Tablo 6	Teknolojik Kaynaklar Tablosu	12
Tablo 7	Maliyetlendirme Tablosu	13
Tablo 8	Mevzuat Analizi Tablosu	15
Tablo 9	Üst Politika Belgeleri Tablosu	16
Tablo 10	Faaliyet Alanları Tablosu	17
Tablo 11	Öğrenci Anketi Sonuçları	18
Tablo 12	Öğretmen Anketi Sonuçları	20
Tablo 13	Veli Anketi Sonuçları	21
Tablo 14	PESTLE Analizi	23
Tablo 15	Gzft Analizi	26
Tablo 16	Gzft Analizin Saptamaları	27
Tablo 17	Gelişim ve Sorun Alanlarımız	28
Tablo 18	Tespitler ve İhtiyaçlar	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1:

Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Derya KIŞ	Okul Müdürü	Ali Osman ALPARSLAN	Müdür Yardımcısı
Ali Osman ALPARSLAN	Müdür Yardımcısı	Serkan AYTEKİN	Öğretmen
Tuğba ÇENELİ	Öğretmen	Mustafa YETİŞ	Öğretmen
Sebahat BAHTİYAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Özgehan GÜLERYÜZ	Gönüllü Veli
Sultan ŞEN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Musa SOFU	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımına, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesine, mevzuat analizine, üst politika belgeleri analizine, program – alt program analizine, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesine, paydaş analizine, kuruluş içi analize, PESTLE analizine, GZFT analizine, tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun Tarihçesi:

Okulumuz ilk olarak 1944 yılında açılmıştır. Bu ilk binanın bir kısmı okul bir kısmı da lojman olarak kullanılmaktaydı. Daha sonra 1963 yılında altı derslikli (içinde müdür odası, öğretmenler odası, mutfak, tuvaletler, kooperatif odası, depo ve salonun da yer aldığı) ek binasına kavuşmuştur.

1978 yılında aynı binada ortaokul açılmış ve aynı yıl ortaokul öğrencileri belediye sinemasına taşınarak eğitim ve öğretime burada devam etmiştir. 1989 yılında ise ortaokul öğrencileri kendi binalarına kavuşmuşlardır. Okulumuz, 1999 yılında hizmete geçen üç katlı ek binası ile 4+4+4 eğitime tüm öğrencileriyle aynı bahçede devam etmektedir. 2011 yılında depremde zarar gören B blok yıkılarak 2012 yılında 8 Derslikli Modern binasının inşaatına başlanmış olup 2013 yılında eğitime başlamıştır. 2013 yılından bu yana da eğitim devam etmektedir.

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır. Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri mebbis ve kbs sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır. Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara elden geldiğince katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik, kermes gibi faaliyetler düzenlenmeye çalışılmaktadır.

Kurum İçi Analiz:
Temel İstatistikler
Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo:2

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sivas			İlçesi: Merkez		
Adres:	İshakçelebi Mah. Okul Sok. No:1		Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/ScRzhV3S7Q1BouXCA	
Telefon Numarası	0(236)-362-55- 42		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	725185@meb.k12 .tr		Web sayfası adresi:	https://ishakcelebio.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	725185		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013			Toplam Çalışan Sayısı	9	
Öğrenci Sayısı:	Kız	25	Öğretme n Sayısı	Kadın	3
	Erkek	37		Erkek	6
	Toplam	62		Topla m	9
Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı			15		
Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı			0		
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi			4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3:

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	2	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	3	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4:

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	*(0)	
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	*(1)	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fizik Laboratuvarı	*(0)	
Şube Sayısı	4	Kimya Laboratuvarı	*(0)	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	Biyoloji Laboratuvarı	*(0)	
Öğretmenler Odası (m2)	30	Bilgisayar Laboratuvarı	*(1)	
Okul Oturum Alanı (m2)	5215	İş Atölyesi		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4475	Beceri Atölyesi		*
Okul Kapalı Alan (m2)	475	Pansiyon		*
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1300			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer ()	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5:

Okuldaki Öğrenci Sayıları:

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	2	13	15
6/A	6	10	16
7/A	4	8	12
8/A	11	8	19

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6:

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	6	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7:

Maliyetlendirme Tablosu:

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Gelen Bütçe	8.000	11.000	13.000	9.000	8.000	49.000
Giden Bütçe	-8.000	-11.000	-13.000	-9.000	-8.000	-49.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İshakçelebi Şehit Hüseyin Koşar Ortaokulu Müdürlüğünün 2019 - 2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Her temada 1 amaç belirlenmiştir. 1. amaçta 1 hedef, 2. amaçta 2 hedef ve 3. amaçta 3 hedef olmak üzere toplam 3 amaç ve 6 hedef belirlenmiştir. Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2019 hedefine ulaşılmıştır. Plan döneminin tamamlanmasına 1 yıl kala Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemine geçilmesinden dolayı 2018/16 sayılı Genelge uyarında stratejik planın yenilenmesi zarurieti doğduğundan 2019 Mali Yılı Performans Programı hazırlanamamış, 2019 yılına ait performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilememiştir. Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hedefleri ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Ve fakat gerek paydaşlarımızın beklentilerinin üst düzeyde olması, gerek beklentilerin çeşitliliği ve sayısı, gerekse içinde bulunduğumuz dönemin hassasiyetine binaen Müdürlüğümüz 2019-2023 döneminde 10 vizyonunu geniş bir bakış açısıyla belirlemiştir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir. Bu durum, Müdürlüğümüz tarafından “Türkiye’nin Uluslararası Konjonktürdeki Önemi” farkındalığı sonucunda ortaya çıkmış bir zaruriyet olarak kabul edilmektedir.

Mevzuat Analizi

Tablo8:

Mevzuat Analizi Tablosu:

Yasal Yükümlülükler	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim Öğretim	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Öğretmen – öğrenci ve velilerin yönetmelikler hakkında yetersiz bilgi sahibi olmaları.	Öğretmen – öğrenci ve velilerin yerine getirmesi gereken görevler hakkında bilgilendirilmesi.
Personel İşleri	657 sayılı Devlet Memurları Temel Kanunu Devlet Memurları Kılık Kıyafet Yönetmeliği Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	Devlet memurlarının kendi özlük haklarını ve yükümlülüklerini yeterli düzeyde bilmemesi	Devlet memurları ile ilgili kanun yönetmelik, genelge gibi mevzuat değişikliklerinin etkili şekilde ve zamanında duyurulması
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği	Öğrencilerin gerekli rehberlik çalışmaları hakkında yeterli bilgi sahibi olmamaları	Öğrenci ihtiyaçlarına göre bireysel ve toplu olarak rehberlik çalışması yapılması
Öğrenci İşleri	Okul Servisleri Araç Hizmet Yönetmeliği 222 İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu E-Okul uygulama yönergeleri	Taşımalı Eğitimde sürücülerin bilinçsiz olması,	Öğrenci taşıma hizmetleri ve servisleri hakkında sürücülere eğitim verilmesi
Sivil Savunma	Afet ve Acil Durum Yönetimi hakkında 2021/13 nolu genelge		
İsim Ve Tanıtım	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği		
Mühür Yazışma Arşiv	Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik		

Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 9:

Üst Politika Belgeleri Tablosu:

<i>Temel Üst Politika Belgeleri</i>	<i>Diğer Üst Politika Belgeleri</i>
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plânı	Saruhanlı Kaymakamlığı 2020-2024 Stratejik Plânı
Kalkınma Plânları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Plânları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Plânlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Plânı (2015-2018)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
MEB 2019-2023 Stratejik Plânı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Şura Kararları	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Avrupa Strateji Raporu	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023) ve Eylem Planları (2017-2019)

Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

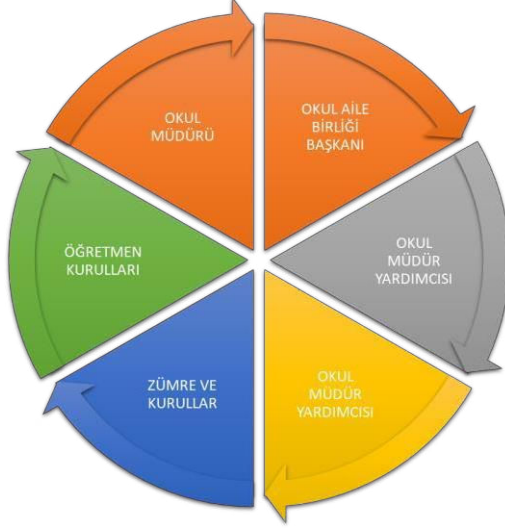
Tablo 10:

Faaliyet Alanları Tablosu:

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim Öğretim Faaliyetleri Öğrenci işleri Öğrenci sağlığı ve güvenliği Sınav işleri Öğrenci başarısı	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç- gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
Sosyal, kültürel faaliyetler	Öğrenci ve öğretmenler için çeşitli teknik gezi, yarışmalar ve seminerler düzenlemek
Sportif Etkinlikler	Okulumuzda çeşitli spor dallarında egzersiz çalışmalarını açmak
Rehberlik	Öğrencilere rehberlik konusunda yardımcı olmak ve özellikle tercih dönemlerinde gerekli rehberlik çalışmalarını yapmak.
Personel İşleri	Personele yönelik hizmet içi eğitimler düzenlemek veya açılan eğitimlere yönlendirmek.
Kurslar	Eğitim öğretim süresince DYK kursları açmak.

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Tablo 11:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%90	%7	%3		
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%90	%5	%5		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0	0	0	0	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%65	%15	%10	%10	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%85	%15			

6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%75	%20	%5		
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.	%60	%15	%5	%20	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%60	%30	%5	%5	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%85	%15			
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%60	%25		%15	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%80	%10		%10	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%50	%10		%30	%10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%20	%50		%10	%20

Tablo 12:
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 90	%10			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 90	%10			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%80	%20			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90	%10			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%80	%20			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%65	%35			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.		%40		%30	%30
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%100				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%40	%40		%20	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%80	%20			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%90	%10			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%100				
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%80	%20			

Tablo 13:
Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%85	%10		%5	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%90	%10			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	0	0	0	0	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%80	%15	%5		
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%60	%30		%10	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%90	%10			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%85	%15			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%15	%30		%40	%15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%80	%15	%5		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%70	%20	%10		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%70	%20		%10	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%70	%20		%10	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%10	%20	%10	%35	%25

PESTLE Analizi

Tablo 14 :

PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	✓ Eğitim harcamalarına yeterli derecede bütçe ayrılmaması ✓ Hükümetin eğitim alanında almış olduğu kararların istikrarsızlığı		✓ Okullara eğitim öğretim yılı içerisinde ödenek ayrılmaması ✓ Farklı eğitim politikalarının uygulanması	✓ Her eğitim öğretim yılı için okulların ihtiyaçları tespit edilmeli ve gerekli ödenek ayrılmalı ✓ Eğitim politikalarını daha uzun vadeli uygulamalı.
Ekonomik	İlimizde ve bakanlık düzeyinde, doğrudan eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği		Ekonomik krizin eğitim harcamalarına yansması	Eğitim harcamaları için ekonomik olarak gerekli mali tedbirlerin alınması
Sosyo Kültürel	Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal yapı, Eğitime olan duyarlılığın artması Mesleki eğitime ilginin giderek artması Yükseköğretime ilginin ve talebin giderek artması.	Okulumuzda hem akademik hem de mesleki yönden kişilerin kendilerini geliştirebilecekleri imkânların bulunması		Öğrencilere mesleki ve akademik olarak kendilerini gerçekleştirebilecekleri fırsatları sunma.
Teknolojik	Eğitimde kullanılan yenilikçi teknolojik çözümlerin artması Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları	Okulumuz öğretmenlerinin teknolojiye olan yatkınlığı ve derslerde kullanması Teknolojik donanımın ileri düzeyde olması Fatih projesinin uygulanabilirliğinin yüksek olması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişimlere zamanında ayak uydurulamamanın zorluğu Çalışanların bir kısmının yeni teknolojiyi derslerinde kullanmaması Gelişmiş iletişim teknolojilerinin okuma alışkanlığımı olumsuz etkilemesi	Yeni gelişen teknoloji ve bunları derslerde uygulanabilirliği konusunda öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi.
Yasal	Yeterli sayıda öğretmen ihtiyacının giderilememesi	Personelin iş güvencesinin olması Personelin özlük haklarını biliyor olması.	Branşlara ait öğretmen açıklarının bulunması Kısa zamanda hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksiklerin bulunması.	Okul idareleri tarafından norm ihtiyaçlarının güncel ve doğru tespit edilerek öğretmenlerin yer değiştirme ve atama işlemlerinin yapılması
Çevresel	Çevresel riskler ve iklim değişikliğinin eğitime etkileri	Okulumuzun konum bakımından diğer okullara göre uzakta bulunması	Öğrencilerin gündelik yeme içme ihtiyaçlarını karşılayacakları imkânların kısıtlı olması	Okulumuza ait pansiyon yapılması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 15:

GZFT Analizi

Güçlü yönler

Öğrenciler	Ders dışı faaliyetlerin yapılması
Çalışanlar	Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması
Veliler	Veli iletişiminin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Güvenlik kameralarının olması
Donanım	Fiber bağlantısının olması
Bütçe	Kendine yetebilir bir bütçe olması
Yönetim Süreçleri	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi
İletişim Süreçleri	Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması

Zayıf yönler

Öğrenciler	Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği
Donanım	Sportif faaliyetler için malzemelerin yetersizliği
Bütçe	Okulun bulunduğu çevrenin gelişmemiş olması
Yönetim Süreçleri	Rehber öğretmen eksikliği
İletişim Süreçleri	Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması

Dışsal Faktörler

Politik	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
Ekonomik	Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği
Sosyolojik	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
Teknolojik	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
Mevzuat-Yasal	İnsan kaynaklarının yeterliliği
Ekolojik	Düzenlenebilir okul bahçesi olması

Tehditler

Politik	Değerlerin önemsenmemesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili aileler
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Mevzuat-Yasal	Okulun gelişmemiş yerde olması
Ekolojik	Öğrenci sayısında azalma

Tablo 16:

GZFT Analizin Saptamaları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmiştir.

Tablo 17:

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması
2	Öğrencilerinin sınavla alınması
3	Görsel teknolojiye yönelik sınıflar
4	BT laboratuvarından yararlanma

5	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli yoğunlukta olmaması
6	Farklı köylerden gelen öğrencilerin olması
7	Öğrencilerin aşırı sınav kaygısı
8	Spor salonunun bulunmaması
9	E-Kurs Modülü üzerinden sağlanan destek

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzda demokrasi kültürünün yerleşmiş olması
2	Öğretmenlerin mevcut teknolojiyi etkin kullanabilmeleri
3	Öğretmen veli işbirliği
4	Teknolojiden yararlanma
5	Teknolojik altyapının güçlü olması
6	FATİH Projesinin altyapısının tamamlanmış olması
7	Sosyal ağlar, internet, TV vs. öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi
8	Mesleki Eğitime Verilen Önem

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuzdaki idarecilerin değişim ve yeniliklere açık olmaları
2	Öğretmenler ve idareciler arasındaki birlik ve beraberlik
3	Kurum çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi
4	Yardımcı personel sayısının yetersiz olması problemi
5	İlçe ve İl MEM'in her zaman destek olması
6	Veli, hayırsever ve işletmelerin okula verdiği destek
7	Öğretmenlerin değişim ve gelişime açık olmaları
8	Okul aile birliğinin okul yönetimiyle uyumlu çalışması
9	Coğrafi konum olarak avantajlı olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlanmasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Yapılan değerlendirmeye göre;
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile bağlı eğitim kurumları arsında koordinasyon ve iletişimin kolay kurulması.

Sağlıklı bir Rehberlik hizmeti verilmesi

Güçlü bir kurum kültürünün olması

Okulumuzda demokrasi kültürünün yerleşmiş olması

Öğretmenlerin mevcut teknolojiyi etkin kullanabilmeleri

Okulumuzdaki idareci ve memurların değişim ve yeniliklere açık olmaları

Öğretmenler ve idareciler arasındaki birlik ve beraberlik

Öğretmen veli işbirliği

Görsel teknolojiye yönelik sınıflar

Her zümreye ait atölye oluşu ve laboratuvarlardan yararlanma

Teknolojiden yararlanma

Teknolojik altyapının güçlü olması,

Kurum alışanlarının fikirlerine önem verilmesi

FATİH Projesinin altyapısının tamamlanmış olması Kurumun en güçlü olduğu yönleri olarak belirlenmiştir.

Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli yoğunlukta olmaması

Öğrencilerin aşırı sınav kaygısı.

Kurumun ncelikli olarak iyileştirmeye açık alanları olarak değerlendirilmiştir.

İlçe ve İl MEM'in her zaman destek olması

Veli, hayırsever ve işletmelerin okula verdiği destek

Öğretmenlerin değişim ve gelişime açık olmaları

Okul aile birliğinin okul yönetimiyle uyumlu alışması

Coğrafi konum olarak avantajlı olması

FATİH projesinin varlığı

E-Kurs Modülü üzerinden sağlanan destek Kurumun en önemli fırsatları olarak grlmştir.

Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması

Okul ve Kurs programlarının yoğunluğu

Teknolojik bağımlılığa eğilim

Sosyal ağlar, internet, TV vs. Öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi

Çevresel faktörlerden kaynaklanan olumsuzluklar kurumda ncelikli Tehdit olarak algılanmıştır.

Tespitler Ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 18:

Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi	Tespit/Sorun Alanları	İhtiyaç/Gelişim Alanları
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen – öğrenci ve velilerin yönetmelikler hakkında yetersiz bilgi sahibi olmaları.• Devlet memurlarının kendi özlük haklarını ve yükümlülüklerini yeterli düzeyde bilmemesi• Öğrencilerin gerekli rehberlik çalışmaları hakkında yeterli bilgi sahibi olmamaları• Taşımali Eğitimde sürücülerin bilinçsiz olması,	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen – öğrenci ve velilerin yerine getirmesi gereken görevler hakkında bilgilendirilmesi.• Devlet memurları ile ilgili kanun yönetmelik, genelge gibi mevzuat değişikliklerinin etkili şekilde ve zamanında duyurulması• Öğrenci ihtiyaçlarına göre bireysel ve toplu olarak rehberlik çalışması yapılması• Öğrenci taşıma hizmetleri ve servisleri hakkında sürücülere eğitim verilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun hem akademik hem de mesleki yönden kişilerin kendilerini geliştirebilecekleri imkânların bulunması• Okulumuz öğretmenlerinin teknolojiye olan yatkınlığı ve derslerde kullanması• Okulumuzun konum bakımından diğer okullara göre uzakta bulunması	<ul style="list-style-type: none">• Her eğitim öğretim yılı için okulların ihtiyaçları tespit edilmeli ve gerekli ödenek ayrılmalı• Eğitim politikalarını daha uzun vadeli uygulamalı.• Eğitim harcamaları için ekonomik olarak gerekli mali tedbirlerin alınması• Öğrencilere mesleki ve akademik olarak kendilerini gerçekleştirebilecekleri fırsatları sunma.• Yeni gelişen teknoloji ve bunları derslerde uygulanabilirliği konusunda öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi.• Okul idareleri tarafından norm ihtiyaçlarının güncel ve doğru tespit edilerek öğretmenlerin yer değiştirme ve atama işlemlerinin yapılması• Okulumuza ait pansiyon yapılması

Bölüm III: Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

Misyonumuz

Bütün öğrencilerimizin, her öğrenci öğrenebilir ilkesinden yola çıkarak, bilgi, becerive yeteneklerini çağdaş gelişmeler doğrultusunda daha da ileriye götürebilecek, kendine güvenen, meslek sahibi toplumun kalkınmasında emeği olan bireyler olarak yetiştirmelerine fırsat tanımak ve onlara yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmaya çalışmaktır. Çağdaş, akılcı, toplumun değerlerine ve evrensel insani değerlere saygılı, teknolojiyi takip edip kendisini geliştirebilen üretken öğrenciler yetiştirip, üst öğrenime ve iş dünyasına nitelikli bireyler kazandırmaktır. Öğrencilerin özellikle Türk toplumuna uygun davranış sergilemesi için gerekli kazanımları vermeye çalışmaktır.

Vizyonumuz

Türk Milli eğitiminin Amaçları doğrultusunda, her gün daha iyiye ulaşmak için her bireyin gerekli bilgi ve becerileri edinmesine, kendini geliştirmesine yardımcı olan, paylaşımcı, dinamik, üretken, sorumluluk sahibi, kendisine ve başkalarına saygı duyan bir okul oluşturmaktır. Başarıları ile ses getiren, sanayinin ve çevrenin ihtiyaçlarını karşılayabilen, var olan fırsatları değerlendiren, yeni fırsatlar sunan bir okul olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- ✓ Laik, çağdaş ve bilimsel eğitim alan, çevresine ve okuluna güvenen,
- ✓ İlgi ve yeteneklerine göre yönlendirilen, girişimci, yaratıcı ve araştırmacı,
- ✓ Çalışkan ve kaynakları verimli kullanan, Başarıyı paylaşan, sorumluluk sahibi, okuyan, düşünen, soran ve sorgulayan, Atatürk ilke ve İnkılâplarını esas alan,
- ✓ Eğitimde kalite anlayışını ön planda tutan,
- ✓ Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanan, katılımı esas alan,
- ✓ Sürekli gelişimi destekleyen,
- ✓ “Ben” değil “biz” olmayı ilke edinen,
- ✓ Bireyleri maddi zenginlikleri ile değil ahlaki, insani ve deruni sanat yönleri ile

değerlendiren, mesleki etiğe uyan,

- ✓ Bireysel farklılıkları dikkate alan, farklılıkların zenginlik olduğuna inanan, öğrenciyi merkeze alan,
- ✓ Saygı, sevgi ve hoşgörü sahibi,
- ✓ Millî ve evrensel değerlere önem veren gençler yetiştirmeyi ilke edinmiştir.

Bölüm IV: Amaç, Hedef Ve Eylemler

Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	19	12	16	20	22	24
PG.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	89	90	90	90	90	90
PG.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 2	% 1	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 1	% 0	% 0	% 0	% 0	0%

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve öğretmenler	TÜM YIL
1.1.2	Derslerden alınan verim en üst düzeyde değerlendirilecektir.	Okul İdaresi ve öğretmenler	TÜM YIL
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık bilgileri düzenli olarak velilerle paylaşılarak devamsızlık oranı azaltılacaktır.	Ali Osman ALPARSLAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-10 Haziran
1.1.4	Özürli devamsızlık oranları hakkında ailelerle görüşme yapılacaktır.	Sınıf rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası

Stratejik Amaç 1.2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	68	70	72	74	76	78
PG.1.2.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	74	76	78	80	82	84
PG.1.2.3	Fen bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	70	72	74	76	78	80
PG.1.2.4	Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	76	78	80	82	84	86
PG.1.2.5	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	80	82	84	86	88	90
PG.1.2.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	8	10	12	14	16

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Öğrencilerin Matematik dersi kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.2.2	Öğrencilerin Türkçe dersi kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.2.3	Öğrencilerin Fen Bilimleri dersi kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.2.4	Öğrencilerin Sosyal Bilimler dersi kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.2.5	Öğrencilerin Yabancı Dil dersi kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.2.6	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Tüm öğretmenler	TÜM YIL

Tema II: Eğitim Ve Öğretimde Kalite

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1:

Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	60	60	65	70	75	80
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	40	50	55	60	65
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	40	40	45	45	50	50
PG.1.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	80	85	90	90	90	90
PG.1.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/meکان sayısı.	4	4	5	5	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.1.2	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.1.3	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.1.4	Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.1.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL

Stratejik Hedef 1.2. Bireylere çalışma hayatına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları üst öğretim kurumuna hazırlamak.

Performans Göstergeleri

No	N PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1	STK, gibi kurumların okulumuzda yapmış olduğu toplantı sayısı	5	10	10	10	10	10
PG.1.2.2	Ortaöğrenime yerleşme oranı	%55	%65	%75	%80	%85	%95
PG.1.2.3	Okul tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı(seminer, toplantı vs. gibi)	2	10	15	20	25	30
PG.1.2.4	Meslek tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	25	25	25	25	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Öğrencilerin meslek hayatına adaptasyonunu sağlamak için çeşitli sosyal ve iş örgütleriyle işbirliği yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.2.2	Yükseköğrenime yerleşme oranı her yıl artırılabacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.2.3	Öğrencilerin gelecek mesleklerini tanımaları ve mesleğe karşı ilgilerini artırmak için çeşitli proje ve model çalışmaları özendirilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.2.4	Okulda öğrenciler için meslek tanıtımları yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL
1.2.5	Meslek tanıtım faaliyetlerine tüm öğrencilerin iştirak etmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL

Stratejik Hedef 2.3. Bireylere ortaöğretim hayatına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları ortaöğretime ve üst öğretim kurumuna hazırlamak. Yabancı dil yeterliliğine sahip olan bireylerin yetiştirilmesini ve uluslararası hareketliliğini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.a	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	90	95	95	95	95	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve yabancı dil zümresi	TÜM YIL

Stratejik Hedef 2.4. Öğrenci, öğretmen, veli ve idare arası iletişim etkinliklerini artıracak tedbirler almak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.4.a	Sınıf rehber öğretmenlerince yıl içinde görüşülen veli sayısı		40	45	50	55	60	65
PG.2.4.b	Yıllık bilgilendirme sayısı	SMS	120000	120000	125000	130000	130000	130000
		MEK	50	50	50	50	50	50
		TUP						
PG.2.4.c	Öğrenci veli öğretmen arasında gerçekleştirilen iletişimi artırıcı etkinlik sayısı		5	7	9	12	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Okuldaki öğrenci başarısını artırmak için gerekli görüldüğünde veli görüşmesi yapılacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL
2.4.2	Okuldaki gelişmelere ve yeni durumlar çeşitli iletişim yollarıyla veli ve öğrenci ile paylaşılacaktır	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL
2.4.3	Başarıda etkin rol oynayan öğretmen öğrenci ve veli işbirliğini artırılabacaktır.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	TÜM YIL

Stratejik Hedef 2.5. Öğrencileri bir üst öğrenime hazırlarken onların farklı türde eğitim veren kurumlar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.5.a	Sınıf rehber öğretmenlerinin okul tanıtım çalışmaları	15	20	20	30	30	30
PG.2.5.b	Okul tanıtımı için meslek sahiplerinin seminer vermesi	10	15	15	15	15	15
PG.2.5.c	Mezun öğrencilerin deneyimlerinden faydalanılması	10	10	15	20	20	20
PG.2.5.d	Toplum faaliyetlerinin okul tanıtımında kullanılması	3	4	5	5	6	7
PG.2.5.e	Ortaöğretim alanında veli bilgilendirme seminerleri.	1	2	3	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.	Sınıf rehber öğretmenlerine okul tanıtım çalışmaları yaptırılacaktır.	Sınıf rehber öğretmenlerine	TÜM YIL
2.5.2	Alan öğretmenleri ile işbirliği yapılarak çeşitli meslekler hakkındabilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf rehber öğretmenlerine	TÜM YIL
2.5.3	Mezun öğrenciler ile işbirliğine gidilerek belirlenen tarihlerde okul tanıtım günleri gerçekleştirilecektir.	Mezunlar Kulübü	TÜM YIL
2.5.4	Toplum faaliyetleri daha çok öğrencilerin edinecekleri meslekler alanında yaptırılacaktır.	Sosyal yardımlaşma Kulübü	TÜM YIL
2.5.5	Sınıf rehber öğretmenlerince öğrencilerin seçeceği okullar hakkında velilere bilgilendirmeler yapılacaktır.	Okul idaresi ve Sınıf rehber öğretmenlerine	TÜM YIL

Tema III: Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 1:

Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1.

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	İyileştirilen fiziki mekân sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul idaresi	TÜM YIL

Stratejik Amaç 2

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 2

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	90	95	100	110	120	130
PG.2.3	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.2.4	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	69	75	80	80	80	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir	Okul idaresi-Tüm Personel	TÜM YIL
2.2.1	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi-Tüm Personel	TÜM YIL
2.3.1	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Okul İdaresi-Tüm Personel	TÜM YIL
2.4.1	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi-Kantin-Tüm Personel	TÜM YIL

Stratejik Amaç 3

Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3

Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	3	4	5	6	7	7
PG.3.2	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.3	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	9	9	9	9	9	9
PG.3.4	Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.5	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	2	3	3	3	4	4
PG.3.6	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.	Tüm Personel	TÜM YIL
3.2.1	Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.	Tüm Personel	TÜM YIL
3.3.1	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Tüm Personel	TÜM YIL
3.4.1	Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Tüm Personel	TÜM YIL
3.5.1	Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır	Tüm Personel	TÜM YIL